

基本的な構え

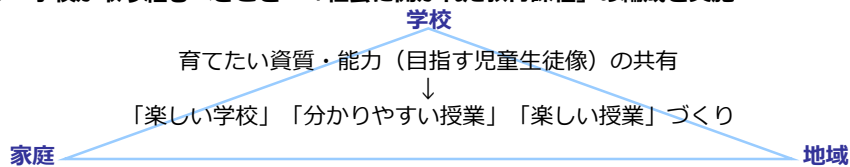
1 これからの社会

- ・ Society5.0時代…社会の在り方の劇的な変化
- ・ 予測困難な時代…新型コロナウイルス等

2 「未来社会を生き抜く子どもたち」に願う姿

- ◆ 一人一人が自分のよさや可能性を認識し、
- ◆ 多様な人と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、
- ◆ 豊かな人生を切り拓き、持続可能な地域社会の創り手となる

3 学校が取り組むべきこと～「社会に開かれた教育課程」の編成と実施～



方針

- ◇ 「育てたい資質・能力」を決め出し、その力を育む教育を推進する。
- ◇ 学校の教育目標の具現に徹し、学校・家庭・地域が一体となった学校経営を推進する。

＜魅力ある学校づくりのための設定指標＞

- ◆ 「学校が楽しい」 90%以上 ◆ 「授業が分かりやすい」 90%以上 ◆ 「授業が楽しい」 80%以上

＜魅力ある学校づくりの視点＞

- 1 魅力ある授業づくり** 疑問・憧れ・驚きをもとに、主体的、能動的に課題に取り組み、「分からない」も含めた自分の考えをもち、仲間とともに教科の見方や考え方を働かせることで課題を解決し、「分かった」「楽しい」と学ぶ喜びを実感することができる授業
- 2 魅力ある学級づくり** 差別や偏見を許さず、自分や仲間のよさを認め合い、仲間とともによりよい自分づくりや仲間づくりに励み、誰もが安心して生活できる学級

重点 [未来の下呂市を担う子どもの育成]

- ◆ 「ふるさとに誇りをもち心豊かでたくましく生きる力」の育成
- ◆ 学校運営協議会・地域学校協働活動の推進による、学校・家庭・地域が一体となった、「育てたい資質・能力」の育成

【学校経営】

- ◇ 一人一人の命を守り切る安全・安心な学校づくり
- ◇ 「育てたい資質・能力」を育むための、組織的・具体的な活力ある学校づくり
- ◇ 学校・家庭・地域との協働による「社会に開かれた教育課程」の編成と実施
- ◇ 教職員が心身ともに健康でやりがいのもてる職場環境づくり(組織体制と資質能力向上の一体化)

【研修】

- ◇ キャリアステージに応じた主体的な研修による指導力と専門性の向上
- ◇ 自己や校内の課題を明確にした組織的・継続的な研修の充実

【教科指導】

- ◇ 「育てたい資質・能力」を育むための「主体的・対話的で深い学び」を視点とした授業改善
- ◇ 個別最適な学びと協働的な学びの充実を図るためのICTの効果的な活用

【総合的な学習の時間】

- ◇ 主体的に問題を解決する力が身に付く探究的な学習活動の充実と地域素材の積極的な活用

【生徒指導】

- ◇ 自己実現を促す指導及び関係機関との連携等、組織的な対応によるいじめや不登校などの未然防止
- ◇ 日常のわずかな変化を捉え、共感的な理解に徹する教育相談体制の充実と外部機関との連携

【特別支援教育】

- ◇ 就労までを見通した一貫した支援を行うための「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」の有効活用
- ◇ 互いを理解し尊重し合う力を高める交流及び共同学習の充実

【キャリア教育】

- ◇ 主体的に進路を選択できる能力や態度を育むための発達段階に応じたガイダンス機能の充実
- ◇ 社会的・職業的自立に必要な資質・能力を育むための『キャリア・パスポート』の活用

【特別活動】

- ◇ 合意形成や意思決定を意図した望ましい人間関係を築く、自発的・自治的な話し合い活動の充実

【道徳教育（特別の教科 道徳）】

- ◇ 中学校区における9年間を見通した意図的・計画的・発展的な道徳教育の推進

【外国語教育】

- ◇ 一人一人のコミュニケーション能力の素地や基礎が養われる指導内容・指導計画の工夫改善
- ◇ 外国語活動（中学年）や外国語（高学年）の校内研修充実と指導体制の整備

【健康教育】

- ◇ 「自分の命は自分で守る」意識の向上と態度の育成
- ◇ 組織的対応による事故等の未然防止（アレルギー対応、非常変災対応、う歯・感染症予防）
- ◇ 食育を通じた望ましい生活習慣づくり

【人権教育】

- ◇ 自他の命や人権を尊重し、「ひびきあい活動」の取組を要とした、認識力・自己啓発力・行動力の育成

【国際理解教育】

- ◇ 姉妹都市との交流やALT・外国人との交流を通じた他国の文化や生活習慣を尊重する態度の育成