

＜下呂市の教育環境の良さと子どもの良さ＞
 ○豊かな自然と伝承文化がある環境
 ○教育への温かい眼差しがある地域
 そこで育まれた児童生徒は
 素直で思いやりのある子が多い

【基本方針】 ふるさとの風を感じ、未来に向かってたくましく生き抜く人の育成

- ◇ こども園、小中学校、家庭、地域の連携を強化し、未来に向かってたくましく生きぬく人づくり
- ◇ 園児児童生徒一人一人の「命」を守り、誰もが「存在感」を感じられる学校づくり
- ◇ 自己のよさが発揮でき、指導力と専門性の向上を目指し、学び続けられる職場環境づくり

＜たくましい子を育む学校経営の指標＞

- ◆「授業で学ぶことが楽しい」80%以上
- ◆「学校の授業が分かりやすい」90%以上
- ◆「学校が楽しい」90%以上

目指す集団の姿（社会性の育成）

の小学校の
指導のめ
め中学校

のこども
指導の園
め・小
小学校

【連帯】「いないと困る」 《心がひとつになっている》
 ○仲間と高め合う指摘や要求ができる
 一人一人の個性を認め合い、みんなで共通の目的に向かって自主的、意欲的に取り組み、相手を思った指摘や要求をしたり、それに応えようとしていたりしている
 ◆全員に共通の目標・目的意識が強く位置づいている

【協力】「いると楽しい」 《心が結びついている》
 ○教え合い、励まし合える
 一人一人の個性を認め合い、みんなで共通の目的に向かって、メンバーのよさを認めたり、励ましたりする気持ちがみられ、意欲的に取り組み、満足感がみられる
 ◆全員に共通の目標・目的意識が位置づいている

【同調】「いると安心できる」 《心の結びつきがみられる》
 ○きまり約束事に従って活動する、そろって活動する
 一人一人違いがあることが分かり、みんなで活動し、まとまって活動しようとする意気込みがみられる
 ◆共通の目標・目的意識をもつ子どもが多くみられる（全員にあるとは限らない）

こども園での就学前指導の重点

- 【健康】
 ◇健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養う
 ・基本的な生活習慣が身についている（生活リズム・衣類の脱着、食事・排泄、清潔）
- 【人間関係】
 ◇他の人々と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人と関わる力を養う
 ・きまりやルールを守って、仲間と一緒に遊ぶ
- 【環境】
 ◇周囲の様々な環境に好奇心や探求心を持って関わり、それらを生活に取り入れていこうとする力を養う
 ・遊びの中で、身近な環境に「なんだろう？」と興味・関心をもって関わったり、発見したことを楽しんだりできる
- 【言葉】
 ◇経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞くとする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う
 ・あいさつや返事ができる（おはよう、さようなら、など） 相手を見て話を聞く、自分の思いを伝える
- 【表現】
 ◇感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする
 ・自分の意志表示（はい、いいえ、ありがとう、ごめんなさい、など）ができる
 ・自分の好きや得意なことが表せる

育みたい資質・能力

・実際の社会や生活で生きて働く知識及び技能 ・未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力 ・学んだことを人生や社会にいかそうとする学びに向かう力、人間性等

小中学校の各領域における重点

【学校経営】

- ◇一人一人の命を守り、誰もが存在感を感じられる学校づくり
- ◇「育てたい資質・能力」を育むための、学校・家庭・地域との協働による特色ある教育活動の実施
- ◇教職員が自己のよさを発揮し、心身ともに健康でやりがいのもてる職場環境づくり（労務管理と人材育成）

重点課題

◇課題解決に向かって児童生徒の思考を止めない、追求し続ける授業を目指す教育

- 【教科指導】
 ◇「育てたい資質・能力」を育み、学ぶ喜びが実感できる「主体的・対話的で深い学び」を生み出す授業改善の推進
 ◇思考を止めず学び続ける児童生徒を育むための、見方・考え方を明確にした「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
 ◇児童生徒が更に思考を深めるために授業の途中で示す「見方・考え方」の明確化
 ◇追求し続ける児童生徒を育むための iPad 等、ICT 機器の効果的な活用
 ◇デジタル補助教材による個別最適な学びの充実
- 【研修】
 ◇管理職との面談に基づき、指導力と専門性の向上を目指して学び続ける研修の実施
 ◇研修主事を核として、全校的な学び合い文化を育む校内研修の活性化とOJTの充実

◇地域と力を合わせて創る下呂学（ふるさと教育）を推進する教育

- 【特別活動】
 ◇自他のよさや可能性を発揮しながら、生活上の課題解決を図る集団活動の充実
 ◇地域の要望を叶えたり、地域の課題を解決したりする児童生徒主体のボランティア活動の推進
 ◇SDGs の考えて取り組み、発信し続ける生徒会連合や児童会活動の推進
- 【総合的な学習の時間】
 ◇主体的に学び続け、問題を解決する力や実践する力が身につく探究的な学習活動の充実
 ◇ゲストティーチャーとしての地域人材や地域素材（地元施設）を積極的に活用した校外学習や体験学習の充実

◇グローバル人材育成を目指す教育

- 【外国語教育】
 ◇他国の人と交流を図るための素地や基礎が養われる指導内容・指導計画の工夫改善
 ◇外国語活動（中学年）や外国語（高学年）の校内研修充実と指導体制の整備
- 【国際理解教育】
 ◇姉妹都市との交流や ALT・外国人との交流を通じた他国の文化や生活習慣を尊重する態度の育成
 ◇外国人児童生徒が安心して学べる環境づくりと外国人児童生徒から学ぶ多文化共生学校の実現
- 【キャリア教育】
 ◇主体的に進路を選択できる能力や態度を育むための発達段階に応じたガイダンス機能の充実
 ◇生き方へのあこがれを抱く本物との出会い
 ◇社会的・職業的自立に必要な資質・能力を育むための『キャリア・パスポート』の活用

◇一人一人が輝ける学校生活や家庭生活を目指す教育

- 【道徳教育（特別の教科 道徳）】
 ◇中学校区における重点項目の共有と、道徳科を要とし9年間を通した道徳教育の推進
 ◇自他の命や存在感を大切にすることと行動力の育成
 ◇自己有用感を育む学校教育や様々な活動の推進
- 【人権教育】
 ◇自他の生命や多様性を尊重する命の教育の推進
 ◇「ひびきあい活動」の取組を要とした、認識力・自己啓発力・行動力の育成
 ◇放課後や休日の時間の有効活用の推進
- 【特別支援教育】
 ◇こども園・小学校・中学校・地域及び関係機関の連携によるインクルーシブを目指す教育支援の推進
 ◇障がいによる困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養う自立活動の充実
- 【健康教育】
 ◇「自他の命を共に守る」意識の向上と態度の育成（健康と命の大切さ、命の誕生、性に関する理解）
 ◇組織的対応による事故等の未然防止（アレルギー対応、非常変災対応、う歯・感染症予防）
 ◇食育等を通した望ましい生活習慣づくり
- 【生徒指導】
 ◇いじめや不登校を未然に防ぎ、児童生徒の自己指導能力を育むための「絆」と「居場所」づくり
 ◇生徒指導案を、人として成長させるチャンスにする指導
 ◇生徒指導、教育相談、特別支援教育等や外部機関等と連携し、児童生徒を多角的に捉え、自己指導能力を引き出すチーム支援の充実
- 【教育相談】
 ◇「居場所」と「つながり」づくりをもとにした社会性を育むための自己判断や自己決定を促す教育相談活動の充実
 ◇教育支援センター「ふらっと」の発展推進

下呂市の教育を支える土台

○こども園、小学校、中学校の切れ目のない教育

○コミュニティスクールによる地域学校協働活動

○働きやすく、やりがいを感じられる職場環境

○校長会、教頭会からの提言を大切にする教育行政

○共同学校事務室による円滑な運営と事務職員の学校運営参画

○多様な学びを支えるデジタル学習基盤

○安心・安全を第一とした、安くて美味しい学校給食の提供